

Tiene mucha razón el doctor Lean por qué

Con un bebe de brazos, una mujer muy asustada llega al consultorio de su ginecólogo y le dice: Doctor: por favor ayúdeme, tengo un problema muy serio. Mi bebé aún no cumple un año y ya estoy de nuevo embarazada. No quiero tener hijos en tan poco tiempo, prefiero un espacio mayor entre uno y otro.....

El médico le preguntó: Muy bien, ¿qué quiere que yo haga?

Ella respondió: Deseo interrumpir mi embarazo y quiero contar con su ayuda.

El médico se quedó pensando un poco y después de algún tiempo le dice: Creo que tengo un método mejor para solucionar el problema y es menos peligroso para usted. La mujer sonrió, pensando que el médico aceptaría ayudarla.

Él siguió hablando: Vea señora, para no tener que estar con dos bebés a la vez en tan corto espacio de tiempo, vamos a matar a este niño que está en

sus brazos. Así usted tendrá un período de descanso hasta que el otro niño nazca. Si vamos a matar, no hay diferencia entre uno y otro de los niños. Y hasta es más fácil sacrificar éste que usted tiene entre sus brazos puesto que usted no correrá ningún riesgo.

La mujer se asustó y dijo: ¡No, doctor! ¡Qué horror! ¡Matar a un niño es un crimen!

También pienso lo mismo, señora, pero usted me pareció tan convencida de hacerlo, que por un momento pensé en ayudarla.

El médico sonrió y después de algunas consideraciones, vio que su lección surtía efecto. Convenció a la madre que no hay la menor diferencia entre matar un niño que ya nació y matar a uno que está por nacer, y que está vivo en el seno materno.

¡EL CRIMEN ES EXACTAMENTE EL MISMO! **DI No...!!!!!!! al aborto**

IMPORTANCIA DEL BILINGÜISMO

■ Por Anályda Ortegón Núñez.

“Según la Gran Enciclopedia Universal Espasa Calpe, el bilingüismo consiste en la capacidad que posee una persona o comunidad de poder usar normalmente dos idiomas. Consiste en la aptitud de un hablante para expresarse en dos códigos distintos con el mismo grado de competencia bilingüe, es decir, que es capaz de utilizar como vehículo de sus procesos mentales y como vehículo de comunicación dos idiomas diferentes. Ello no implica que opere de acuerdo aun mecanismo de traducción, si no que puede discriminar perfectamente entre ambas lenguas.

Durante la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua, se presentan varias situaciones que se deben tener en cuenta para obtener mejores resultados lograr metas propuestas en este sentido. Se recomienda comenzar a partir de los tres años, cuando el niño ya logró que su lengua natal tenga unas bases sólidas y esté en capacidad de comunicarse con las personas que cotidianamente rodean su entorno como su familia, sus amigos y sus compañeritos del jardín. La etapa de la vida en la cual se desarrolla la maduración neurológica del aprendizaje es hasta los 12 años

“Es donde se puede aprender idiomas con mayor facilidad que en años posteriores” porque la comprensión se facilita más y no existe el miedo a la crítica por comunicaciones en la pronunciación o escritura.” Además de esto hay que tener en cuenta que no todos los niños tienen las mismas habilidades para aprender una segunda lengua, de todas maneras somos los adultos, como padres de familias y educadores, quienes debemos motivarlos y brindarles todas las herramientas necesarias para que lo hagan porque en la medida que los apoyemos estamos contribuyendo a que tengan un mejor futuro tanto en el aspecto académico como laboral.

Al estudiante le corresponde desarrollar hábitos de estudio y ser muy dedicado porque sólo con esfuerzo y disciplina se puede convertir en una persona bilingüe. Asimismo la influencia de los medios de comunicación como la música, internet, televisión, son un aporte muy valioso para facilitar el aprendizaje.

El bilingüismo es importante porque te abre puertas dentro del mercado laboral tanto a nivel nacional como a nivel internacional.

Los venenos del cigarrillo

■ Profesor: J.Carlos Montes Ocampo

La OMS (organización mundial de la salud) calcula en unos 1 100 millones el número actual de fumadores en todo el mundo. De ellos, más de 500 millones perderán por esta causa y por término medio, entre 20 y 25 años de vida. Entre los hombres, los más fumadores son los que viven en países en desarrollo (50 por ciento), frente a una media del 41 por ciento en los países industrializados.

En el caso de las mujeres la tendencia es inversa: sólo un 8 por ciento de los residentes en el Tercer Mundo tienen este hábito, frente al 21 por ciento de las que viven en los países industrializados, donde muchas mujeres ven en el tabaco como un signo de independencia.

¿Qué sustancias contiene el cigarrillo?

Por lo menos 4 000 sustancias químicas han sido identificadas en el humo del cigarrillo; 43 de ellas son tóxicas. Veamos algunos ejemplos:

Acetona; usado en removedor de esmaltes de uñas; disuelve además los superpegantes.

Amoníaco; encontrado en los limpiadores para baños.

Arsénico; un veneno.

Benceno; solvente químico.

Compuesto de hidrógeno y cianuro; usado en ejecuciones en la cámara de gas.

Cadmio; usado en las baterías de los carros.

Monóxido de carbono; subproducto de la combustión de los carros.

Butano; usado en los encendedores de cigarrillos.

Cianuro; poderoso veneno cuando está concentrado.

Polonio 210; componente de los residuos nucleares.

¿Cómo trabaja la nicotina en el cuerpo?

Se cree que la nicotina es un estimulante responsable de la dependencia del tabaco. He aquí cómo trabaja en el cuerpo:

Cerebro: la nicotina dispara la liberación de endorfinas, tranquilizantes naturales del cuerpo.

Circulación sanguínea: las arterias y venas se constriñen, causando elevación de la presión.

Ritmo cardíaco: en los fumadores habituales el ritmo cardíaco se acelera.

Pulmones: la nicotina es absorbida por la sangre a través de los pulmones y transportada al sistema nervioso en siete segundos.

¿Se puede manipular el contenido de nicotina en el cigarrillo?

La Administración de Drogas y Alimentos de Estados Unidos, recientemente aseguró que las compañías de tabaco usan una nicotina híbrida llamada Y-1 para crear cigarrillos más adictivos

Fuente: Knight-Ridder Tribune

Campaña: “Mi oreja se queja”

Hilo Conductor

Grado 11°

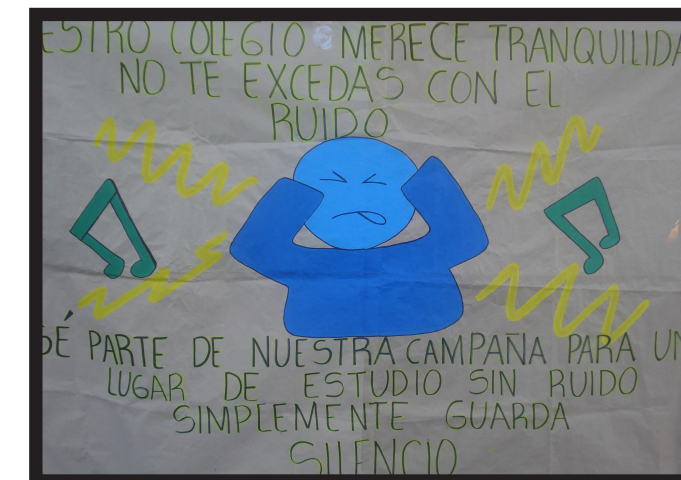
La Contaminación Acústica

Objetivo:

Concientizar a la población escolar acerca de la problemática del ruido como factor de contaminación ambiental y fomentar comportamientos saludables que favorezcan el civismo acústico y la convivencia en sociedad. La contaminación acústica perturba las distintas actividades comunitarias interfiriendo la comunicación, perturbando así el sueño, el descanso y la relajación, impidiendo la concentración y el aprendizaje y lo que es más grave, creando estados de cansancio y tensión que pueden degenerar en enfermedades de tipo nervioso y cardiovascular.

Algunos efectos del ruido sobre la salud:

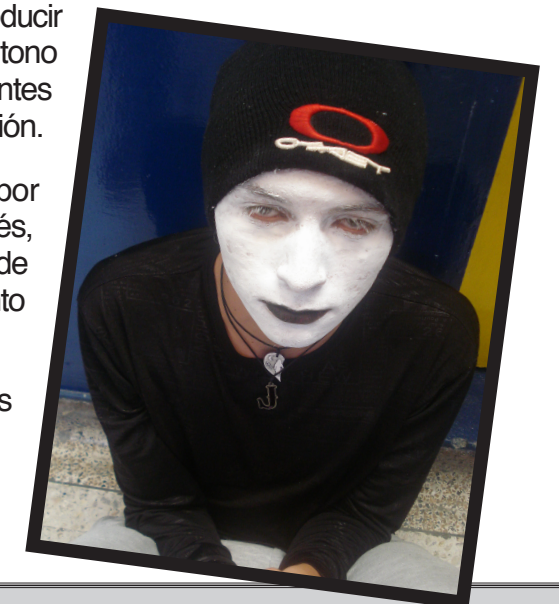
- Enfermedades fisiológicas: Se pueden producir en el trabajo o en ambientes sonoros en tono a los 100 decibelios, algunas tan importantes como la pérdida total o parcial de la audición.
- Enfermedades psíquicas: Producidas por exceso de ruido, se pueden citar el estrés, las alteraciones del sueño, disminución de la atención, depresión, falta de rendimiento o agresividad.
- Enfermedades sociológicas: Alteraciones en la comunicación y el rendimiento.



Sugerencias:

- No hable a la vez que otros compañeros o el profesor. Escucha lo que dicen los demás y respeta el turno de la palabra.
- Habla en un tono de voz bajo cuando se trabaje en grupos: el ruido genera más ruido, cuanto más ruido hay, más ruido hacemos.
- Habla en un volumen bajo y sin gritos en el aula.
- Si mueve mobiliario (sillas, mesas, etc.) hazlo levantándolo y sin arrastrar.
- Expresa amablemente a otras personas que hacen ruido que molestan.

Docentes: Dora Estella Moreno-Amparo Uribe F.



El origen de las legumbres

■ Por Steven Sanmiguel Osorio

En una aldea no muy lejana de la montaña vivía una pareja con sus dos hijos. Era un lugar bello y tranquilo, pero la familia tenía una gran dificultad. No tenían que comer.

Por la noche regresaba el padre con sus dos hijos cansados de buscar trabajo, con hambre y con una gran desesperación por no traer el alimento necesario. Anastasia, que así se llamaba la madre trataba de darles ánimo buscando palabras amorosas para su familia, ella era muy

observadora y estaba ensimismada en sus pensamientos y su mirada en el horizonte, vio una enorme ave de pintorescos colores llamativos, que en su pico traía una especie de bolsa que desprendía rayos.

El ave volaba de un lado a otro, la bolsa cayó regando muchas pepitas de diferente forma y color. Anastasia corrió a cogerlas muy maravillada y una voz ronca pero dulce le dijo: -Anastasia, soy el dios tenshichnan el protector y sembrador del cultivo, tapa



estas semillas con tierra, que tanto necesitas. Y así éstales agua, cultívalas y nacieron las legumbres: Espinaca, acelga, col, Bat-el alimento para tu familia avia, lechuga, repollo.

El frijol espantoso

■ Por Steven Sanmiguel Osorio

Hace mucho tiempo en la vereda el chocho sus habitantes vivían muy felices. En ese tiempo casi todos los hombres se dedicaban a la agricultura, mientras las mujeres trabajaban en sus hogares y cuidaban también sus niños. La tierra era considerada como una bendición porque les daba el alimento y les daba la tranquilidad con que podían vivir. Había un señor que paseaba todos los días cerca de las casas pero especialmente en la casa de la loma donde se reunían las mujeres a hablar de sus quehaceres. Aquel hombre fastidiaba, perseguía, asustaba y no las dejaba en paz incluso utilizaba varias indumentarias para asustarlas. Un día cualquiera el hombre quiso entrar a una de las casas y en eso apareció una enorme enredadera que lo fue envolviendo poco a poco y se lo llevo a un sitio desconocido.

Todas las mujeres se preguntaban que habría sido del infeliz hombre pues pasaban los días y no lo habían vuelto a ver. Lo daban por muerto. Una noche cualquiera se oían lamentos que salían de una extraña figura que se encontraba en el huerto. Era una enorme mata mitad hombre mitad frijol parecido a aquel sujeto que las fastidiaba y había desaparecido. Toda la gente sintió miedo al verlo y no quisieron volver al huerto porque siempre creían que el hombre caminaba de un lado a otro. Entonces les contaron a sus esposos lo que sucedía y entonces ellos se unieron para buscarlo y capturarlo. La lucha fue breve porque no se pretendía hacerle daño sino que se pretendía acabar con el terror o miedo que tenían las mujeres y seguir viviendo en la vereda el chocho tranquilo y feliz.



El lobo y la zorra

■ Por Steven Sanmiguel Osorio

Había una vez un lobo y una zorra que eran muy buenos amigos. Un día el lobo fue a comer con su amiga zorra, entonces llevaron muchos alimentos de diferentes colores y sabores.

La zorra escogió todo tipo de frutas y verduras para comer en cambio el lobo escogió carne y cosas grasosas.

La zorra le dijo:

-Espera un momento amigo lobo, esos alimentos te hacen daño, come saludablemente para que estés bien.

El lobo y la zorra esperaron un momento y luego se fueron.

Se despidieron los dos y el lobo antes de que se fuera la zorra le dijo:

-Gracias por ser mi amiga y cuidarme con los alimentos.

Y la zorra le respondió:

-Está bien amigo lobo. Mañana nos vemos.

Moraleja

Debes cuidarte con los alimentos para estar saludable y con energía.

Inclusión educativa



El termino inclusión nace en la pedagogía clásica con Comenio en el año de 1809; este término empezó a llevarse a cabo fundamentalmente a partir de la constitución de los sistemas educativos nacional. De la revolución francesa y su expansión tanto en Europa como en América.

En Colombia nace el concepto de inclusión a raíz de la abolición de la esclavitud, en la década de los años 50 en siglo XIX, tomando mayor apogeo desde 1990 hasta el 2003, entendiéndose como inclusión: "la posibilidad que tienen todas las personas de acceder a los bienes y servicios de la sociedad, es decir, de los sistemas sociales, educativos, económicos, políticos, religiosos, cultural, científico y jurídico. Sin embargo, la inclusión educativa no es solo la oportunidad de acceder, es también, como lo define la UNESCO en 2005: "el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación"

Integración educativa

Proceso de incorporar física y socialmente dentro de la escuela regular a los estudiantes que se encuentran segregados y aislados del resto; de manera que participen activamente en la escuela, aprendiendo junto con los demás niños, gozando del mismo derecho

inclusión educativa

Internacionalmente: Con la conferencia mundial sobre NEE (necesidades educativas especiales), realizada en la ciudad de salamanca, del 7 al 10 de junio de 1994, se reconoce como política mundial la inclusión educativa. Nacionalmente: Se reafirma en la constitución política de Colombia en el artículo 67 y se fortalece con la ley 715 de 2001. Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. Es importante articular las prácticas de inclusión educativa en el marco de inclusión social, puesto que la escuela debe hacer una articulación entre las políticas de infancia y educación y las de protección social. La inclusión educativa demanda un proceso de reestructuración global de la escuela para responder a la diversidad de necesidades de todos y cada uno de los alumnos.

Leyes que apoyan la

De la exclusión a la inclusión.